

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie și Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consiliere și integrare educațională / ESCO 2359.8 Consilier educațional; ESCO 2352.1 Profesor pentru elevi cu nevoi speciale.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere privind optimizarea procesului de învățare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Claudia Borca						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Claudia Borca						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 - curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 - 28	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități: Căutare și vizionare prezentări TED cu tematici indicate în prealabil					10
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> cursuri care abordează aspecte legate de psihologia generală, a dezvoltării, a învățării și educațională;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	În anul universitar 2022-2023, semestrul I, activitatea de curs se va desfășura online prin intermediul platformei Google Classroom. Aplicația de videoconferință ce va fi utilizată pentru activitatea de curs și seminar este Google Meet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

	<p>Interactivitatea activităților didactice va fi realizată și prin utilizarea unor aplicații software interactive, ca de exemplu: Coggle, Mentimeter, Kahoot, Quiz-uri etc.</p> <p>Toate cursurile, seminarele, precum și înregistrarea cursului vor fi încărcate pe Classroom. Studenții se vor înregistra pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională.</p> <p>Suportul de curs, resursele de învățare, resursele bibliografice suplimentare în format digital vor fi încărcate pe Classroom înaintea fiecărui curs.</p> <p>De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini etc.</p>
--	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va utiliza cunoștințe extinse despre metodele de sprijin în procesul de învățare, având capacitatea de a analiza și adapta abordări practice pentru susținerea eficientă a studenților în activitățile lor academice.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va putea adapta și personaliza strategiile de învățare pentru fiecare elev în parte, ținând cont de stilurile de învățare, ritmul și nevoile specifice, pentru a facilita un proces de învățare optim.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Studentul va dezvolta o mentalitate de învățare continuă, căutând oportunități de dezvoltare personală și profesională pentru a-și îmbunătăți constant abilitățile. Studentul va dezvolta abilități avansate în promovarea unui mediu școlar inclusiv, cultivând toleranța și respectul față de diversitatea culturală, socială și de aptitudini, contribuind astfel la crearea unei comunități școlare bazate pe echitate și înțelegere reciprocă.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1: Ce este și cum se produce învățarea? Orientări privind învățarea și influențele lor în instruire: behaviorism, cognitivism, social-cognitivism și umanism.	Conversație, studiu de caz	De citit: (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 11-20, 21-22, 47-48, 60-61, 131-132, 147-148. (2) Lefrancois, G.R. (2000). <i>Theories of human learning</i> (4th edition). Wadsworth/Thomson Learning. California, USA. Pp.6-25.
C2-3-4: Diferențe individuale în învățare (vârstă și evoluție). Stadiile dezvoltării intelectuale – J. Piaget. Procesarea cognitivă a informațiilor. Modele de procesare a informației. Originea socială a proceselor mentale superioare – L. Vîgostky.	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	De citit: (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 61-71; 91-97; 136-142. (2) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 63-73; 80-88. (3) Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor: Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.14-22; 36-45; 103-111.
C5-6: Motivație și angajament în învățare. Motivație și atribuire în	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	De citit: (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 193-202; 202-207. (2) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și</i>

Învățare. Motivație și realizare. Design-uri motivaționale.		<i>practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.220-226; pp.235-240. (3) Sternberg, R., & Williams,W. (2009). <i>Educational Psychology</i> . The role of student needs (pp. 371-380). Allyn & Bacon, Ltd. (4) Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Editura Polirom, pp.74-81. Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor: Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.136-141; 141-151.
C7: Învățarea și instruire. Modele de instruire (Carroll, Dick & Carey).	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> (1) Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 50-53. (2) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.196-205. (3) Seifert, K., Sutton, R. (2009). <i>Educational Psychology</i> . Zurich, New York: Global Text Project, Jacobs Foundation. Sursa: http://alingavreliuc.wordpress.com/carti . Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor: Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.68-87.
Bibliografie selectivă (principală) 1. Barkley,E.F., Howell Major, C., Cross, P.K. (2014). Collaborative learning techniques. A handbook fo College Faculty. Jossey-Bass. John Willey & Sons. 2. Barkley,E.F. (2010). Student engagement techniques. A handbook fo College Faculty. Jossey-Bass. John Willey & Sons. 3. Seifert, K., Sutton, R. (2009). <i>Educational Psychology</i> . Zurich, New York: Global Text Project, Jacobs Foundation. Sursa: http://alingavreliuc.wordpress.com/carti 4. Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2005). Self-regulation and learning. În W. M. Reynolds & G. E. Miller (editors). <i>Handbook of Psychology</i> (vol. 7, p. 59-79). John Wiley and Sons, Inc.		

7.1 Seminar	Metode de predare	Observații
S1: Unitate, secvență, context, cadru de învățare. Triunghiul învățării eficiente. – <i>aplicație</i>	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> (1) Bernat,S.E. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, pp. 23-33.
S3-4-5: Adaptarea instruirii la nevoile individuale. Influențe ale constructivismul (cognitiv și social) în educație – <i>aplicație</i> . Tehnici de învățare colaborativă - <i>aplicație</i> . Modelul Kolb al învățării experiențiale – <i>aplicație</i>	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> (1) Paloș,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 82-87; 161-168. (2) Barkley,E.F., Howell Major, C., Cross, P.K. (2014). Collaborative learning techniques. A handbook fo College Faculty. Jossey-Bass. John Willey & Sons, pp.151-330. (3) Tuhovsky, I. (2017). Accelerated learning. The most effective techniques. Positive psychology coaching series, pp. 34-39. Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor: Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 68-78.

S6: Strategii cognitive și metacognitive – <i>aplicație</i>	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> (1) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 188-189. (2) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 92-97. Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor: Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 103-111.
S7-S8: Învățarea activă: tehnici de promovare a învățării active – <i>aplicații</i> . Tehnici pentru stimularea angajamentului în învățare – <i>aplicații</i> .	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> (1) Barkley, E. F. (2010). Student engagement techniques. A handbook for College Faculty. Jossey-Bass. John Wiley & Sons, pp.94-104; 149-215.
S9: Atribuire în învățare. Expectanțe în învățare – <i>aplicații</i>	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor: Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 136-140.
S10: Auto-eficiență în învățare. Surse ale auto-eficienței – <i>aplicații</i>	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> Aplicații pentru înțelegerea, exersarea și consolidarea conceptelor: Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 132-136.
S11: Design-uri motivaționale – modelul ARCS.	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> (1) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 228-233.
S12: Planificarea și managementul învățării – <i>aplicație</i> .	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> (1) Bernat, S. E. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, pp. 251-260.
S13: Elaborarea planului individual de învățare – <i>aplicație</i>	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> (1) Bernat, S. E. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, pp. 251-260.
S14: Actori implicați în procesul educațional: familia; consilierul/psihologul școlar; Stiluri parentale; Psihologul/consilierul școlar și activitatea sa.	Conversație, studiu de caz, lucru pe grupe	<u>De citit:</u> (1) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 328-335.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă criteriilor Colegiului Psihologilor din România de acreditare a programului masteral cât și Comisiei de *Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională*. De asemenea, încearcă să vină și în întâmpinarea exigențelor mediului de lucru educațional (în special nevoilor educaționale ale elevilor).

9. Evaluare

9.1 Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
--------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------------------

9.2 Seminar	Aplicarea instrumentelor de autoevaluare a stilului de învățare: Kolb, Chestionar conștientizare metacognitivă, Modelul lui Meyers – Briggs, Modelul lui Bernice McCarthy, Modelul lui Anthony Gregorc, Modelul lui A. Grasha și S. Riechmann, Modelul bazat pe emisferele cerebrale, Modelul stilurilor de învățare al lui Vermunt, Modelul lui Biggs.		50 %
Curs	<p><i>Realizarea unui eseu argumentativ de 1000 - 1200 de cuvinte care să trateze una dintre temele:</i></p> <p>1. Cum comentarii afirmația „satisfacerea trebuințelor de deficiență este dependentă de cei din jur, în timp ce satisfacerea trebuințelor de creștere depinde de autonomia individuală” ?</p> <p>2. În cazul motivării extrinseci, comportamentul este un instrument pentru obținerea a ceva, în timp ce în cazul motivării intrinseci, comportamentul nu are ca scop obținerea unei recompense imediate pentru un lucru realizat, ci doar propria bucurie, satisfacție. Se spune că marea majoritatea elevilor ar trebui recompensați pentru a învăța. Ce se întâmplă însă când această recompensă încetează și care este "costul ei ascuns" ? Argumentați răspunsurile.</p> <p>3. Încercați să explicați relația dintre așteptările/expectanțele profesorului și așteptările/expectanțele elevului și modul în care această relație poate influența performanțele academice ale elevului. «identificați în propria experiență educațională exemple în care ați experimentat „efectul Pygmalion”; care au fost .. consecințele pe care această experiență le-a avut asupra performanțelor voastre ulterioare?</p> <p>4. Gândiți-vă la o realizare educațională de care sunteți foarte mândri. Ce fel de atribuiri faceți în această situație? Argumentați răspunsul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • gândiți-vă acum la o nerealizare educațională; ce fel de atribuiri faceți în această situație și care au fost efectele asupra stimei de sine? Argumentați răspunsurile. <p>5. Formulați câte două afirmații pe care ar putea să le facă un profesor atunci când realizează o evaluare de performanțe, în cazul elevilor săi, focalizându-se pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procesul de învățare; «performanțele obținute de elev. <p>6. Care este importanța educațională a relației dintre motivație — atribuire — tipul de obiective stabilite — cuto- eficiență? Argumentați răspunsurile pe baza exemplelor din propria experiență.</p>		50 %
9.3 Standard minim de performanță			
Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.			

Data completării
14.09.2025

Semnătura titularului de curs și
seminar
Conf. univ. dr. Claudia Borca

Data avizării în departament
17.09.2025

Semnătura Directorului de Departament,
Conf. univ. dr. Claudia Borca

